知用校報

廣州市惠愛西路倉前街

（自動電話）中學部一一七二七號　小學部一二六一七號

第壹零七號

（每份售仙二枚）

廣州西湖街昭成洋部印務代刊

總理遺囑

余致力國民革命凡四十年其目的在求中國之自由平等積四十年之經驗深知欲達到此目的必須喚起民衆及聯合世界上以平等待我之民族共同奮鬥

現在革命尚未成功凡我同志務須依照余所著建國方略建國大綱三民主義及第一次全國代表大會宣言繼續努力以求貫徹最近主張開國民會議及廢除不平等條約尤須於最短期間促其實現是所至囑

佈告一

為通告事照得本部為防止課室失物起見曾發出門鎖着各該班值日生[illegible]啓閉惟近來屢接報告非謂某班門匙失落則謂某班門鎖被毀均要求補發此種舉動不特表示公德心薄弱抑亦糜費公欵以後如某班遺失應由該班負責購回新鎖應用並須將匙乙條放存本部庶務處以便雜役前往打掃仰各知照此佈

總務部　四月廿五日

佈告二

為通告事查在課室用膳本校向為嚴禁乃近覺發覺有在普二班房開膳者此種舉動不特藐視學校規律且對于課室衞生亦蒙重大之影響自佈告後倘敢故違定必嚴懲不貸仰各知照此佈

總務部　四月廿七日

第一期新校落成紀念會消息

一　總務部通告

紀念大會為勸銷籌欵事特發出購物代價券由全校員生負責向外勸銷該項代價券刻已印就共分五種除第一種名為輔幣不發出外其餘各種均可到本部領取向外勸銷茲將各券式樣公佈如次

（各券式樣從畧）

本部釐定每位教職員給與代價券式拾元每位同學給與伍元務請盡力勸銷遇有不足時可到本部再取至勸銷日期由四月三十日起開始至五月五日止結果到時各位應將換得之欵項交還本部核算倘有餘剩亦應入回所發出之封套內交還本部以清手續將來統計勸銷最得力者本部定必請求學校予以褒獎以資鼓勵事關學校建設前途異常重大希各位努力是幸此佈

紀念會正副總務　曹富晉　朱鵬強　仝啓

四月廿九日

二、勸銷國貨部會議錄

四月廿八日

1. 報告：

本部前經發出國貨徵集調查表與本校同人現計交回該表者甚少想各同學因在社會上識人較少及忙于趕造各科成績未暇往各處徵集所致現補救方法已向社會局調查經得本市國貨商店百餘家其中某種商店應與磋商者亦經分別前往計接洽結果已有十餘家應允交貨物與本校勸銷祇收回貨價六七折餘則歸學校所得其中以黃薄天先生向梁廣濟實號接洽之結果爲最佳據黃先生云該號願捐送數百元藥品與本校勸銷所有貨價全數捐助本校希望各同人對于徵集方面再行努力

2. 議決案：

a. 現徵集國貨尙屬無多須由本部委員再行積極向各方面間接徵集或向各國貨店直接徵集

b. 前籌備大會議決各生須捐國貨一件如因不便自購者得交欵與本部代購但所繳代價之欵每人以二角爲最低限度

c. 本部除籌備大會規定分設徵集，經理，定價，佈置，勸銷，保管六股外另增設文書，宣傳，會計三股

d. 在未開會前如學校休課或給假本部各委員仍須一律回校服務

e. 本部開始勸銷時間在會期內每日由上午十一時起至下午五時止晚間由六時起至八時止如晚上無游藝則停止勸銷

f. 勸銷分爲兩組每組輪值二小時每日輪值次數俟編定工作後再行公佈

g. 各股工作分配除已聘定各股主任外其餘俟編定後再行公佈

附錄本部聘定職員如下

文書股正主任張子廸副主任麥格斯

宣傳股正主任潘學增副主任唐文爵

佈置股正主任陳思廣副主任梅興天

保管股正主任梁豫之副主任潘纘三

定價股正主任陳湛鑾副主任黃小屏

經理股主任黃小屏

會計股主任蔡賓遠

徵集股本校全人均爲徵集員

其餘本部各委員（人數太多不能盡錄）負勸銷及助理各股之責

游藝部消息

游藝部爲使觀衆娛樂起見，除有中國音樂劇白話劇及中西音樂歌詩跳舞等外，特設燈謎部，幷薄具獎品，以酬雅意云云。

校聞

上星期六（四月廿五日）下午一時半本校敦請校董會主席金湘帆先生蒞校訓話茲將訓詞照錄于后

各位教職員學生：兄弟是本校校董一份子，可是因自已的職務繁忙，就沒有機會和各位來講話和工作，現在本校遷到這新校，變更他的環境；幷且有計劃，預備將來的擴充；碰巧今日是星期六，得閒；故此趁着這機會．來和各位相見。

本校以前在紙行街設辦多年，逐年辦去，漸漸就嫌地方狹小！現在遷來這地方，新

的環境，比舊的環境，便大不相同。這樣，各位的環境也隨着而變更了。

我們要知道教育和環境，是很有關係的。我想生在宇宙間的物類，有常常受着環境支配物類的：例如動中，魚類是生長在水的，若脫離了水，便不能够適應牠的生活；獸類是生長在山林的，若脫離了山林，也不能殼適應牠的生活了。人亦動物中的一類，不過不似那魚類和獸類時常要受着環境的支配；并且有大能力，可以變更他的環境。雖然人類有時也會受環境的影響；如風俗，習慣，言語，各地不同。勉強相就，是很難的！現在單把言語來說：例如廣東人，自然說廣東話；北平人，自然說北平話。若廣東人說北平話，就很感不便；北平人說廣東話，也是很感不便。孟子說：一個齊人教習齊國的話，幾個楚人來笑他，就不得成功。這就是環境的影響，所以這樣。

可是人類有一種很大的力量，容易受環境影響，不容易受環境支配；如天氣很冷，人們便多著衣服來抵冷；天氣很熱，人們便減少衣服來納凉，能够適應他的環境，所以沒有感覺困難的。若把日常飲食來說：北人可效南人的烹調，南人可做北人的烹飪，這不止不因環境的變更而影響他的生活；并且可以支配環境而安適他的生活了。

且人類有時變更他的環境，更感好的：例如素來在鄉間居住的人，忽然來到城市，覺得四面包圍着的事事物物，都和自已的習慣不對，就有一點不舒適；但得到住相當的時候，倒覺得很愉快！這是什麼緣故呢？這就是變更環境更好的現象。因爲這時鄉人受新環境的影響，老早已跟着新環境同他去了。所以人們有時要故意變更他的環境的：假如有病，要轉地療養；學生在校讀書多年，就想轉他間學校去：例如嶺南大學的學生，一直由小學中學至到大學，環境時常一樣，也想轉學到上海北平去；在社會服務的人員，覺得在那機關當職久了，也想轉入別個機關，一有機可乘，就變更他的環境了。

人類不止可以變更環境；并且可以利用環境：例如農夫，雖係沒有什麼智識和學問，可是他亦知到利用環境：如他見有空曠的地方，便把他來種植；見有大小的池塘，便把他來養魚類；有雨的天時，便整理他的田務；收穫的餘暇，便培植他的雜糧，農夫的利用的環境大概是這樣。至於工人利用環境：如造士敏土，就擇附近有石的地方設廠；怎樣運輸呢？，如鐵路便的，就從陸；船舶便的就從水，利用環境，做他們實業的工作，至於商人的環境，也是這樣利用。就廣州市說：如銀舖，多在很繁盛的漿欄街；銀行，多在更繁盛的長堤等處，决沒有在荔枝灣幽僻的地方，開辦銀舖和銀行的，照這樣說：可知利用環境，是我們人類的特長。

人類不止能殼利用環境；并且可以抵抗環境：如天熱，便造風扇來驅暑；天冷，便造暖爐來禦寒。或天熱的時候，倒穿多些衣服，使皮膚習慣這熱氣的壓迫，而生出一種抵抗熱的力量；或天冷的時候，倒穿少些衣服，或早起洗冷水浴使皮膚習慣這寒氣的壓迫，而生出一種抵抗寒的力量，又如有胃病，倒吃難消化的食品，使胃得到一種抵抗的

習慣，可見人類實有抵抗環境的大力量。

說到人類有抵抗環境的大力量，在教育上，便有很大的意義。所謂勤勞教育，也想培養人才，抵抗這不良的環境。充類至盡，這天大的事情，也大可有為，孫總理所以要革命，亦不過是抵抗環境。當時的政體，是專制的。國家，是積弱的。內政不修、賄賂公行；外交失敗，迭被壓迫。在這環境裡，有甚麽策略可以改造他呢？這就是要革命，來改革這環境。現在革命雖然未算成功；而且屢遭挫折。可是必要努力抵抗，振奮精神。孟子說；苦他的心志，勞他的筋骨餓他的體膚，連帶他的所作所為，也要搗亂他，然後可以鍛鍊他的體魄，奪得最後的勝利。又說：富貴不能淫，貧賤不能移，威武不能屈。果能這樣，大事不就可以有為嗎？環境不就可以抵抗嗎？我們革命，應這樣；教育，也應該這樣。學校的裏面，教職員是領導學生的：所以校舍的建築，圖書儀器的設備，學生生活的改善，學生行檢的考察，學生作業的指導等，應該教職員負起全責。怎樣下決心求學生靠自己的覺悟。所以學校造成很好的環境不是教職員負全責，也不是學生負全責，是必教職員和學生合作，共同負起這個大責任才可。

今天兄弟沒有預備，見得新校落成，環境變更，所以拿這環境的價值，講幾句話，來貢獻給各位。

知用中學校董會會議錄

四月十九日

出席者：潘學堉　唐富言　劉[illegible]（代王韶生
蔡寶遠　張兆駟　朱勵強
何學堅　張瑞權

議決事項：

1. 決定購石馬槽後街地廿餘井每井價約二百元
2. 王韶生先生來函請劉[illegible]先生代理董事（通過）
3. 第一期新校舍落成紀念會決定用費在一千元以下開支

通過學校定購四部叢刊全套

四月二十日

出席者：朱勵強　唐富言　潘學堉　陳啓榮
蔡寶遠　何學堅　張瑞權

議決案：

1. 董事何融出缺由知用學社補選陳啓榮繼任
2. 黃鷲塘先生捐助購校費毫洋一萬三千元，按：校地原訂價每井一百元實收七十六元除二十四元作捐助本校共計該地面積五百四十四井零八方尺二十四方寸該捐總額為一萬三千元此款並非學校實收合併聲明
梅雨天先生捐助建校費四百一十三元按此款為購校地中人傭梅先生慨捐本校特此聲明
3. 十九年度上學期決算附表待審查
4. 十九年度下學期預算
a. 學生人數高中部實二五一人初中部七一人新附小三二人
b. 教七職員實二萬八千二百七十七元

消費一萬五千五百二十三元

預算通過表存

5. 審查委員除本會司庫外請蔡寶蓮先生担任

6. 議決建築約二十餘井地之宿舍

7. 關于校地稅契問題依照學社會議議決辦理

三益會消息

用字第十會于五月一日開投由會友陳啓鑅君願收一百一十六元五角投得本月[illegible]利共有一百二十七元四角結撥入下月開投

「更正投會者」

查本報第一零六號三益會消息一欄載建字首會由會友張一凡君願收一百零三元投得刻接張君來函願放棄投得權故改由二票何汝原君補上此會除利實為一十元合更正

紀念會經費募捐鳴謝

趙頁憲　一元　廖奕仁　一元

歐陽靜淵	一元	陶德馨	四角
司徒燕	一元	梁錦雲	二元
倫美德	四角	龐淑蘭	一元
唐碧華	四角	張健平	一元
鄧蔓茜	六角	余卓秀	六角
鍾麗荷	四角	鄧秀蓮	一元
馬碧蓮	四角	鄧秀織	六角
馬桂芳	六角	何秀英	一元
楊文瑞	四角	潘禮興	四角
邱錫長	四角	陳茂華	四角
關介安	六角	呂端嫻	四角
朱維正	二角	廖潔芳	四角
何蓮英	四角	周家貞	二角
李毅民	四角	許介儀	六角
李瑞卿	四角	呂瑞冰	一元
范德華	六角	吳玉潤	二角
余婉坤	四角	潘寶懿	四角
梁笑英	二角	呂棟	一元
劉盛麟	四角	葵物格	一元
鄺雪英	一元	梁逸	二元
顏鳳演	一元	朱景眞	一元
朱景英	一元	麥景珊	一元
關棠隆	一元	林毓偉	一元
董堀仁	二元	劉振華	五角
劉淑英	五角	陳蘭娟	一元
余巧笑	一元	李寶珍	一元
傅舜英	四角	余秋鳳	五角
司徒芳	五角	吳惠芳	一元
陳傑英	六角	鄔瑞嫻	一元
蘇毓瑞	五角	梁惠如	五角
張懿寬	五角	林寶珍	一元
鄭潔芳	四角	余脩月	四角
毛玉卿	四角	鄧友顏	一元
李佩英	一元	張慧貞	四角
韓蓮清	一元	張學群	一元
鍾志清	一元	李應通	四角
丁淑貞	四角	鄺錦屏	一元
何貞心	一元	張綠嫻	一元
陳美秀	三元	張端嫻	一元

李幗儀	一元	楊錦江	一元
梁明德	一元	陳振武	一元
陳益均	四元	梁家燦	一元
陳鐵	一元	盧炎民	一元
李栢濠	一元	黃澤華	一元

研究國學方法談

師二黃健漢

余自束髮讀書，卽有志于國學，課暇無事，常爲論及研究國學一科，日積月聚，經已成稿，分爲五步，誠未審有當否？今鈔錄載于本校校刊，以與我　同學正之

冬夜誌于擺甲里先賢旅舍燈下

第一步須分讀閱兩法

曾幗藩　鄧寅皆書云，看者涉獵，宜多宜速。讀者諷詠，宜熟宜專。看者日知其所亡，讀者月無忘其所能。看者如商賈趨利，聞風卽往，止求其多。讀者如富人積錢，日夜摩挲，但求其久。看者如攻城拓地。讀者如守土防隘。二者截然兩事，亦不可混。

然則何者應閱乎；何者應讀乎；曰，視乎學者之所專。所專者宜讀宜熟，其餘宜閱宜速就所專之中，當略分輕重而讀熟之，至于詩文之爲純文學者，則尤非時時習誦不可，蓋文學非僅憑乎知識，要在優游涵養，視而化之，故非多熟多讀莫能爲也。

第二步先求通大意

陶淵明五柳先生傳云，好讀書，不求甚解，偶有會意，便欣然忘食。讀書不甚求解，此語每爲世詬病。其實初學讀書，亦是必經之階級，倘初讀一書，必字字求解，勢必常有一大師在左右，備質問而後可。否則其事實有所不能。何者；初學讀書倘少，根抵倘淺，識古義無多，豈能細心從事考証。是故勢不能不先將所欲讀所應讀之書，暫時略通大義，不必字字求其甚解。俟讀畢十餘種然後再進而爲精深之研究可已．求通大義之方法，最好是取名家評點之書籍，照臨一次，明白洽心者讀之，不識者置之，特別者筆而記之。否則字字苦索，力疲者不數頁而止，志强者亦是事倍功半，耗精神于無用也

第三步深求法　此當分爲三層

(一)研究語言文字之學。以明形聲訓詁之大綱。蓋積字成句，積句成篇，倘文字不明，何由明其句讀，通其義理乎？語言文字之學，古稱小學，蓋古者，八歲而入小學，卽授以六書之義，誠讀書之根本也。今欲略通小學，第一要書，爲漢許愼所撰之說文解字，及淸人段玉裁之說文解字注。許氏之說文字，段氏之解說文，固不能無誤。然吾人所藉以知六書之義例，匡正許書者，亦賴段書。而段氏者，許氏之功臣也。他書美者固多，然學者，或非欲爲小學專家，則研精於此，亦足以應用矣。

(二)閱注疏。古書之未易明者，古注疏已多所注明，如十三經注疏，網羅尤富。其餘子史集類諸注，亦均各有所長，學者均宜擇要觀覽，以釋疑解惑，而充根抵．

(三)博覽淸儒漢學家書。古書之難明，一在乎制度，二在乎古字古義，三在乎假字

僞字。凡此三者漢唐諸儒置力甚勤，卓有成績，然漢人之說，多有殘缺不完，唐人亦尙多未備，五代以後，學尙空疏，言尠徵實。清儒特起，攷訂之勤，超起越漢。經學如正續皇清經解，大略已備。諸子之學，如王念孫之讀書雜誌，俞樾之諸子平議，孫詒讓之札迻，尤卓卓者。其餘史集諸書，亦均稱是。學者宜擇己之所專，與古注對勘，擇其要者書于上方，以便研究。如是爲之數年，讀畢十數種，則攷訂之途徑既明，所得亦已不淺，夫以如是而後可以語古書之得失，而後可以進研究之門。

第四步研究法　此亦當分爲三層。

（一）思辨　此頗近于今人所謂懷疑，唯懷疑則與尊信相反，而思辨則界乎兩者之間。疑所當疑，信所當信，不似懷疑之易流于偏倚耳。懷疑者有時自信太過，反未及思辨，而自陷于武斷，唯思辨者，則純粹客觀之學。而所思辨者，誠己經過懷疑之觀念，故懷疑不可以包括思辨，而思辨可以包括懷疑也。昔之成學能有新發明者，未有不始于懷疑，而終于思辨者也。漢學師承記載閻若璩云『年二十，讀尙書，至古文，卽疑二十五篇之僞，沉潛二十年，乃盡得其癥結所在，作古文尙書疏注。又述戴震事云「君年十歲。乃能言就傅，讀書過目成誦，塾師授以大學章句右經一章，問其書曰，此何以知爲孔子之言，而曾子述之，又何以知爲曾子之意，而門人記之。師曰，以子朱子云爾，又問子朱子何時人。曰，南宋，問曾子何時人。曰，東周。又問東周去宋幾何時。曰，幾二千年。曰，然則子朱子何以知其然。師不能答。』

中國學術思想史略

（續壹零陸號）勁雄

司馬談謂：」道家使人精神專一，動合無形，贍足萬物；其爲術也，因陰陽之大順，采儒墨之善，撮名法之要，與時遷移，應物變化，立俗施事，無所不宜，指約而易操，事少而功多』，『其術以虛無爲本，以因循爲用，無成勢，無常形，故能究萬物之情，不爲物先，不爲物後，故能爲萬物主，有法無法，因時爲業；有度無度，因物與合。……』（史記卷末自序）班固其：『合于堯之克攘，易之 ，一謙而四益此其所長也』（漢書藝文志）還是批評道家思想的生理方面的。固又謂？』爲及放者而之則欲絕去禮學，兼棄仁義，曰：獨任清虛，可以爲治。』韓愈『凡吾之所謂道德云者，合仁與義言之也，天下之公言也；老子之所謂道德云者，去仁與義言之也，一人之私言也，……』（原道）這是對道家思想的病理的方面的批評，批評的話或有偏袒，但亦附之備考，並可見其學說之涯略。

道家學說的影響漢初之黃老王充的性命宋代的理學，明代的心學，清代的新理學，一繼相承，而未斷，梁任公謂老學分爲五派，影響于後世，卽哲理派，厭世派，權謀派，縱樂派和神祕派，（中國古代學術思想變遷史頁三九）未流演爲三個趨勢，卽（一）個

人主義。順世的（楊朱）和遁世的（陳仲）（二）無政府主義 許行）（三）物治主義 愼到）。分法當否，可另評議；但從此亦可見其學術思想影響于後來之一般。（未完）

詩經古韻拾零

讀書扎記

繼紅

一、服音迫

（一）關雎——『參差荇菜。左右（流）之，窈窕淑女，寤寐（求）之。求之不（得），寤寐思（服）。悠哉悠哉！輾轉反（側）」——周南」

（二）有狐——『有狐綏綏，在彼淇（側）。心之憂矣，之子無（服）」——衞風

（六）六月——『六月棲棲，戎車既（飭）。四牡騤騤，載是常（服）。玁狁孔熾，我是用（急）。」又『比物四驪，閑之維（則）。維此六月，既成我（服）。」——小雅

（四）泮水——『明明魯侯，克明其（德）。既作泮宮，淮夷攸（服）。」——魯頌

二、服音逼

（一）葛屨——『要之（襋）之，好人（服）之。——魏風」

（二）蜉蝣——蜉蝣之（翼）采采衣（服）。心之憂矣，於我歸（息）。」——曹風

三）候人——『維 在 梁，不濡其（翼）。彼其之子，不稱其（服）。」 曹風

（四）采薇——『四牡翼（翼），象弭魚（服）。豈不日戒，玁狁孔 棘）。」 小雅

（五）文王——『商之孫子，其麗不億，上帝既命，侯于周（服）。」——大雅。

三、否音乎

（一）葛覃—『害澣害（否），歸寧父（母）』

（二（艷歌行—『使君謝羅（敷），寧可共載否

—

四・行音杭

（一）卷耳—『采采卷耳，不盈頃（筐）。嗟我懷人，置彼周（行）』周南

（二）北風—『北風其（凉），雨雪其 雱）。惠而好我，携手同（行），』—邶風

（三）載馳—『陟彼阿丘，言采其（蝱）女子善懷，亦各有（行）。」—鄘風

（四）氓—叶爽（衞風）

（五）黃鳥—叶桑 秦風）

（六 無衣 叶裳（同上）

（七）鹿鳴 叶將（小雅）

（八）六月—叶央（同上）

（九）十月 叶良（同上）

（十）大明 叶京（讀如凉）大雅

五、馬音姆

（一）漢廣——『翹翹錯薪，言刈其（楚）。之子于歸，言秣其（馬）。」——周南

（二）擊鼓——『爰居爰（處），爰喪其（馬）。于以求之，于林之（下）。」小雅

（三）四牡——『四牡騑騑，嘽嘽駱馬），豈不懷歸，王事靡（鹽），不遑啓（處）。」——小雅

（四）吉日——『吉日庚午，既差我（馬）。獸之所同，麀鹿麌（麌）。」——小雅

（五）『來緜——古公亶（父），來朝走馬。率西水（滸），至于岐（下）。」——大雅

（六）之——『駉駉牡（馬），在坰之（野）。」——頌魯

（未完）